DESCRIPCIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA PRUEBA DE INGLÉS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD DE MAYORES DE 25 AÑOS

CURSO 2026/2027

I. DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA DE INGLÉS

Siguiendo la *Orden 136/2025, de 30 de septiembre*, por la que se regula el desarrollo de la prueba de acceso a la universidad para personas mayores de 25 años, el acceso para personas mayores de 40 años con experiencia laboral o profesional, y la prueba de acceso para personas mayores de 45 años en Castilla-La Mancha, **en el examen de lengua inglesa habrá únicamente una propuesta de examen con posibilidad de opción interna** (artículos 5.3 y 6.4).

El examen constará de dos partes y no se permite el uso de diccionario:

PARTE 1
Habrá **un texto** sobre el que se formularán **diez preguntas** y el alumnado tendrá que **contestar únicamente siete,** en inglés.
El ejercicio se puntuará sobre **siete puntos** y cada pregunta tendrá un valor máximo de un punto.

PARTE 2
Habrá **dos imágenes**. **El alumnado deberá elegir una y describir**, usando un mínimo de 60 palabras, lo que ve en la imagen que seleccione. Las fotos serán sobre temas cotidianos (familia, actividades de tiempo libre, comida, medios de transporte, deportes…). Se valorará la capacidad de expresión, el uso de conectores, el vocabulario y la gramática empleadas. Para el desarrollo de la descripción el alumnado podría empezar de la siguiente manera:

In this photo I can see…

Y continuar así:

There is …../ there are….
On the right …../ on the left ….. / in the middle……
From my point of view…
Finally….

Este ejercicio se puntuará sobre **tres puntos** siguiendo los criterios de evaluación indicados seguidamente.

El nivel de esta prueba es intermedio y se corresponde con un nivel situado entre el **A2** y el **B1** del MCERL. Esta prueba tiene como objetivo medir la capacidad de comprensión de textos sobre temas culturales, divulgativos o de interés general escritos en inglés cotidiano o no especializado. Asimismo, a través de la

descripción de una imagen, evalúa el nivel de expresión escrita sobre un tema propuesto.
El alumnado deberá adquirir/consolidar los conocimientos funcionales, gramaticales y léxicos que le permitan comprender las preguntas formuladas sobre un texto que verse sobre un tema de cultura general de un nivel intermedio; extraer la información requerida contenida en el mismo; y proporcionar respuestas gramaticalmente correctas y que se ajusten en el contenido a las cuestiones planteadas. Al mismo tiempo, esos conocimientos deben ayudarle a ser capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. También debe poder describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

DURACIÓN DE LA PRUEBA DE INGLÉS: la duración de la prueba será de hora y media y no se permitirá el uso de diccionario durante la realización del examen.

II. EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE INGLÉS

PARTE 1:
En esta parte el alumno podrá obtener un máximo de **siete puntos.**

1. Las siete preguntas se contestarán en lengua inglesa a partir de la información que proporcione el texto.

2. Si contestan a más de siete preguntas, sólo se corregirán las siete primeras.

3. Como se trata de un examen de COMPRENSIÓN LECTORA, se valorará hasta qué punto el alumno ha entendido las preguntas y el texto.

4. No se penalizará que el alumno copie literalmente las respuestas del texto.

5. Una respuesta incorrecta desde el punto de vista del contenido se valorará con cero puntos.

6. Se penalizará el exceso de información en la respuesta, en particular cuando el alumno copie literalmente el texto de forma innecesaria.

7. Asimismo, se penalizará la falta de información en la respuesta.

8. Los fallos gramaticales restarán puntuación a la respuesta ya que hacen que puedan existir dificultades reales de comprensión del mensaje emitido por el alumno.

9. Se puntuará en tramos de 0,25 según la siguiente tabla

PUNTUACIÓN	CRITERIO
1 punto	- Si la respuesta es correcta

0,75 puntos	- Si el contenido de la respuesta es correcto, pero tiene **uno** de los siguientes fallos:
	  - un fallo a nivel léxico (ortográfico) (ha copiado mal alguna palabra).
	  - un fallo a nivel gramatical.

	- hay una falta de concordancia entre un sujeto y el verbo. - un adjetivo aparece después del sustantivo. - se ha inventado una palabra.
0,5 puntos	- Si el contenido de la respuesta es correcto, pero hay dos fallos (de los citados en el punto anterior).
0,25 puntos	- Si la respuesta es correcta, pero hay tres fallos (de los citados en el primer apartado). - Si el contenido de la respuesta es demasiado largo sin llegar a ser el párrafo entero y no tiene errores.
0 puntos	- Si el contenido de la respuesta es correcto, pero hay cuatro fallos o más (de los citados en el primer apartado). - Si el contenido de la respuesta es incorrecto. - Si el contenido de la respuesta es un párrafo entero copiado sin sentido.

PARTE 2:

En esta parte el alumno podrá obtener un máximo de **tres puntos**.

La evaluación de la descripción de la imagen se realizará siguiendo los criterios de esta tabla:

	0 puntos	**0,25 puntos**	**0,5 puntos**	**0,75 puntos**	**1 punto**
Contenido, organización estructural y expresión	Comete muchos errores semánticos, presenta una sucesión ilógica de ideas, estructura las ideas de manera insatisfactoria. Redacción ininteligible	Comete varios errores semánticos que dificultan la comprensión. Estructura insatisfactoria	Redacta aceptablemente con errores que no impiden la comprensión. La estructura y organización es aceptable	Redacta de manera comprensible con pocos errores. Estructura adecuada	Ordena las ideas de manera lógica (introducción, desarrollo y conclusión). Uso correcto de los marcadores discursivos según su nivel
Precisión gramatical y sintáctica	Comete demasiados errores gramaticales que dificultan la comprensión	Utiliza adecuadamente sólo algunas de las estructuras gramaticales	Redacta con algunas deficiencias que limitan la expresión	Domina la expresión escrita con pocas deficiencias gramaticales	Domina las estructuras gramaticales para la correcta expresión escrita
Vocabulario	Demuestra no poseer vocabulario adecuado, lo que dificulta la expresión escrita	Usa un vocabulario pobre y repetitivo para su nivel	Usa un vocabulario adecuado, pero poco variado y repetitivo	Usa adecuadamente el vocabulario	Muestra conocimientos léxicos amplios y adecuados a un nivel intermedio

Coordinadoras de la prueba: Mª Begoña Ruiz Cordero y Cami Cochran